

令和6年度 青山保育園自己評価表

A：達成できている
 B：ほぼ達成できている
 C：少し努力を要する
 D：努力を要する

内容	評価				来年度への改善策
	A	B	C	D	
(数字は%)					
I 保育の計画性					保育理念の言葉1つ1つの意味を考え、保育に取り入れ、子ども達と向き合うようにしたい。園内研修でも、しっかり確認していく。
1, 園の保育理念・保育方針の理解					
① 園の保育理念や保育方針を理解し共感している。	37	41	22	0	
② 園の方針、園長の考え方について園長や主任と話し合い保護者に説明できる。	5	65	30	0	
2, 保育所保育指針の理解					
① 保育所保育指針を理解し幼児の姿や環境の構成、保育者との関わりなど具体的な事例を思い浮かべることができる。	0	61	39	0	
3, 全体的な計画の編成と評価					子ども一人ひとりの特性、個性を大切に、個々に合わせ計画をしていく。又、計画に取り入れられるように、よく観察していきたい。
① 1年間の子どもの成長を振り返り、全体的な計画を評価している。	0	100	0	0	
② 園の全体的な計画は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて、見直しを行っている。	14	86	0	0	
4, 指導計画の作成					
① 指導計画は幼児の興味や関心、これまでの生活や予想されるこれからの生活など、考慮し作成している。	0	100	0	0	
② 行事は、幼児の生活上、意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れる。	25	75	0	0	
5, 環境の構成					異年齢交流の中で、優しさや思いやりの心を育む。又、お互いに刺激を受けながら、学びや情緒の育ちを大切にする。季節感を大切に、安全に留意し、子ども達が主体となつて取り組めるような環境構成をつくっていく。
① 指導計画に基づいて、幼児が主体的に関わりたくなるような、安全で清潔感のある環境構成をしている。	39	61	0	0	
② 楽しい雰囲気の中で、安定して遊びこめるように遊具や用具、素材などの質・数量を配慮して環境構成している。	40	52	4	4	
③ 幼児の活動がより豊かになるように、幼児の発想を柔軟に取り入れ、活動の展開に応じて環境の再構成をしている。	30	66	4	0	
④ 幼児の発達や生活を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている。	35	52	13	0	
⑤ 異年齢の幼児が、自然に交流できるような環境構成をしている。	26	53	21	0	
6, 保育と計画の評価・反省					
① 自分の保育と評価・反省について、次の保育と計画に生かせるように行っている。	26	57	17	0	
② お互いに保育を見せあい、検討し、評価し、反省を加え、幼児の生活と自らの保育につなげている。	22	44	30	4	

II 保育の在り方・子どものへの対応					個々のリズムを尊重し、無理なく過ごせるように努める。
1, 子どもへの丁寧な視診や対応					
① 朝の登園時は特に視診を大切に、体調が悪くないかを確認している。	52	44	4	0	
② 体調が悪そうな時や万が一事故が起きた場合には、適切な処置を行い、すぐに家庭や関係機関に連絡している。	61	35	4	0	
2, 子どものみと理解					生理的欲求をまずは満たすことを最優先し、基本的な生活習慣の確立を促す。熱中症や睡眠時の見守り、又、食事を安全に食べることができるよう、注意を怠らないようにする。
① 子どもの話をよく聞いたり、言葉にならないサイン、その姿にある心の動きを理解し、基本的欲求が満たされるよう配慮している。	35	61	4	0	
② おやつや食事は、楽しく食べられるような声掛けや雰囲気をつくっている。	52	39	9	0	
③ 午睡時間の個人差に配慮し、眠れない子に対しての環境を整えている。	39	52	9	0	
④ 個々の子どもの発達の姿や、課題について見通しをもって理解できる。	17	78	5	0	
3, 指導と関わり・・・(心のよりどころとして)					子どものやりたいという気持ちを大切に共感しながら、意欲を高めていけるような関わりをしていく。子ども達が遊びを発展していく為に、どのような環境づくりが適切であるか考えながら援助する。支援が必要とする子どもの対応については、巡回訪問支援を利用し、助言をもらい、園内研修等で共通理解を図っていく。
① 子ども一人ひとりを観察し、ありのままの姿を受け入れ認めるようにしている。	48	48	4	0	
② 子どもとの温かなやりとりやスキンシップを常に心がけている。	57	39	4	0	
③ 子どもの話をよく聞くようにしている。	43	53	4	0	
④ “一人ひとり”とみんなの関係を常に考え、クラス集団をまとめている。	17	57	26	0	
(遊び・活動の援助者として)					
① 子どもが、遊びや活動を深めていくためのヒントやアイデアを提供している。	26	57	17	0	
② 子どもを褒めたり、励ましたり、めあてを持たせるような、言葉かけをしている。	57	39	4	0	
③ 禁止・命令・行動を急がせたり、自信を失わせる言葉や態度はできるだけ控えている。	30	53	17	0	
(その他)					
① 子どもの家庭環境や、これまでの成育歴などを考慮して関わっていく。	26	74	0	0	
② 支援を必要とする子どもが入園してきた時、個別の対応やクラスの子どもとともに育ちあえる保育を積極的に進めるように考えている。	17	61	22	0	
4, 保育者同士の協力、連携					毎月土曜日に園内研修を行い、全職員が共通理解の下で支援を行えるようにする。異年齢交流の中での関わりや支援を丁寧に行う。
① クラスに関係なく、その場にいた保育者が、適切な言葉かけや対応をしている。	48	39	9	4	
② 指導上配慮を必要とする幼児については、園の保育者全体で、特によく話し合い、共通理解をもって工夫し対応するようにしている。	31	65	4	0	
③ 保育者の価値観を尊重し、協調性をもって保育がなされている。	30	44	22	4	
④ 他クラスや異年齢の子ども達と触れ合うよう、様々な工夫、保育の形態を取り入れている。	30	36	30	4	

III 保育者としての資質や・能力・良識・適正					研修で得た知識を、実践の場で活かすようにする。
1, (専門家としての能力)					
① 保育に携わる者として、専門知識や技能を身につけている。	18	48	30	4	
② 保護者に対して、子どもの事や自分の保育の事をわかりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている。	27	65	4	4	
③ 保育者の人間性が、子ども達に与える影響を自覚している。	61	35	4	0	
(良識とマナー)					それぞれの専門分野の職員を中心とし、保育の課題を見据えながら、解決に向け取り組む。保護者の方々との対話を深め、傾聴しながら、信頼関係の構築に努める。保育者そして社会人としてのマナーを心掛ける。
① 子どもや保護者との対話には、公平さをかかさないようにしている。	43	43	14	0	
② 朝と帰りの挨拶を明るく、親しみをこめて行い、感謝の気持ちを言葉などで表わしている。	48	43	9	0	
③ 服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全性にも気を付けている。	61	30	9	0	
④ 園の消耗品や教材は節約して使い、使用にっていない。	91	9	0	0	
(義務)					
① 教材、教具の管理、点検、園内外(自分のクラス外)の清掃や整理整頓を実行している。	35	57	4	4	
② 締め切りのある仕事や提出物の締切日、会議や打ち合わせの時間をきちんと守っている。	30	62	4	4	

2, (組織の一員としての在り方)					与えられた役割や責任を				
①	他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べる事が出来る。	17	74	9	0	遂行するように努める。			
②	子どもの事、クラスの出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している。	61	35	0	4	報告・連絡・相談を			
③	当番や役割による仕事を理解し確実にやっている。	44	48	4	4	ぬかりなく行う。			
④	上司の指示・命令には責任を持って確実にやっている。	44	52	4	0	自分の考えを分かりやすく			
3, (まわりを感じられる感性・アンテナ)					伝え、日頃の会話を大切				
①	子どもや、教育・保育に関する情報を日頃から得ようとしている。	30	70	0	0	にする。			
②	社会情勢や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている。	30	70	0	0	時代背景を考えていく。			

IV 保護者の対応・守秘義務					各家庭の教育方針はそれ				
1, 情報の発信と受信					ぞれ違うので、理解を				
①	一人ひとりの子どもについて、家庭での教育方針を把握している。	0	44	52	4	しながら、保護者の気持ち			
②	クラスだよりやキッズビュー、ホームページなどで、保育実践の内容や意図・クラスや子どもの様子を、写真やイラストを用いて、分かりやすく伝える工夫をしている。	13	57	17	13	に寄り添い、情報を交換			
③	個々の子どもの様子は、直接保護者と話したり、連絡帳、電話を使って伝え合っている。	30	62	4	4	キッズビューやホーム			
④	保育参加や保護者との対話を定期的に行い子どもについて保育や家庭の在り方について共通理解を得るように努める	18	65	13	4	ページを活用し、子ども			
⑤	保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。	13	61	26	0	達の様々な様子を			
⑥	子育てや就労を支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら、接するように努めている。	35	48	17	0	リアルに伝えたい。			
2, 協力と支援					保護者の方々の要望・				
①	保護者からの様々な訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり、無視したりしないで、園長や主任などに報告や相談をしている。	70	30	0	0	意見を聞き、改善策を			
②	必要な場合は、自園の苦情解決システムについて、保護者に説明できる。	22	48	26	4	説明をする。			
3, 守秘義務の遵守					今現在も守秘義務の				
①	職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他へ漏らしてはいけない。	90	10	0	0	徹底は図られているが			
②	秘密情報（保護者、園児等に関する個人情報、及び、園の運営上の情報、保育技術、保育計画等の情報）について園長の許可なく使用、展示、漏洩していないか？	83	17	0	0	今後もしっかりと守られ			
③	秘密情報の記録が破損、改造されないように管理している。	65	35	0	0	るように、管理していく。			
④	秘密情報について、新たに知り得たことについては、ただちに園長に報告している。	78	22	0	0	プライバシーについては			
4, 対応上のマナー、良識					踏み込んだ発言は控える。				
①	正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて、話しかけ相手の話も落ち着いてしっかりと聞いている。	43	48	9	0	言葉づかいには十分気を			
②	親しくなったからと言っても、友だち同士のような話し方をしていない。	53	38	9	0	付け、相手の気持ちに			
③	電話では簡潔に要領よく対話する事を心がけている。	53	43	4	0	立って対話をする。			
④	保護者からの依頼や伝言等については、メモをするなど、きちんと対応している。	52	44	4	0	誰であっても区別、差別を			
⑤	長期の欠席や、入院の場合には見舞ったり、園やクラスの様子を伝えたりしている。	32	64	0	4	せずに接するように			
⑥	保護者の国籍、思想、宗教により、また子どもの性差、障害、障害、個別差によって、区別、差別していない。	57	43	0	0	する。			
5, クレームへの対応の仕方					多様性を受け入れる。				
①	保護者からクレームがあった場合は、まず謙虚にその話を聞き、園長に連絡、報告、相談している。	78	18	0	4	丁寧に対応し、反省し、			
					改善していく。				

*今年度の反省・来年度の目標 新しい職員を迎える中で、昨年度と比べ、専門知識の%が低くなった。職員研修に更に力を入れ、専門の知識を深め、共通理解の上での保育をめざしていく。そして「子ども主体の保育」「幼児期までに育てほしい基本的な10の姿」の大切さを理解し、具体的なねらいと保育計画を作成しながら、日々の保育に取り入れていく。時代に合った保育を提供し、来年度も保護者の方々と子ども達の成長を共に喜び合えるような保育をめざしていきたい。