

令和5年度 青山保育園自己評価表

A：達成できている
 B：ほぼ達成できている
 C：少し努力を要する
 D：努力を要する

内容	評価				来年度への改善策	
	A	B	C	D		
I 保育の計画性					園内研修を更に充実させ 共通理解を深めたい。 そして、計画・実践・反省・ 改善へとつなげていくように する。 感染予防に配慮しながらも 地域の行事等に参加する事も 出来た。 保育園だけの考えに固執せず、 家庭や療育、巡回支援での 意見も取り入れた計画をする。 安全を第一にして、季節や 素材を感じられるような環境 づくりをしたい。 指導計画をきちんと理解し、 柔軟性を高め、臨機応変な 対応ができるように努力する。 遊びの中で、子ども達が アイディアを出し合えるよう 保育を工夫していきたい。	
1, 園の保育理念・保育方針の理解						
①	園の保育理念や保育方針を理解し共感している。	31	57	12		0
②	園の方針、園長の考え方について園長や主任と話し合い保護者に説明できる。	10	81	9		0
2, 保育所保育指針の理解						
①	保育所保育指針を理解し幼児の姿や環境の構成、保育者との関わりなど具体的な事例を思い浮かべることができる。	10	60	30		0
3, 全体的な計画の編成と評価						
①	1年間の子どもの成長を振り返り、全体的な計画を評価している。	10	60	30		0
②	園の全体的な計画は社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて、見直しを行っている。	10	90	0		0
4, 指導計画の作成						
①	指導計画は幼児の興味や関心、これまでの生活や予想されるこれからの生活など、考慮し作成している。	10	90	0		0
②	行事は、幼児の生活上、意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れる。	10	90	0		0
5, 環境の構成						
①	指導計画に基づいて、幼児が主体的に関わりたくなるような、安全で清潔感のある環境構成をしている。	38	62	0		0
②	楽しい雰囲気の中で、安定して遊びこめるように遊具や用具、素材などの質・数量を配慮して環境構成している。	29	62	9		0
③	幼児の活動がより豊かになるように、幼児の発想を柔軟に取り入れ、活動の展開に応じて環境の再構成をしている。	28	57	14		0
④	幼児の発達や生活を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている。	24	48	28		0
⑤	異年齢の幼児が、自然に交流できるような環境構成をしている。	14	48	38		0
6, 保育と計画の評価・反省						
①	自分の保育と評価・反省について、次の保育と計画に生かせるように行っている。	67	33	0	0	
②	お互いに保育を見せあい、検討し、評価し、反省を加え、幼児の生活と自らの保育につなげている。	71	29	0	0	

II 保育の在り方・子どもへの対応					視診を徹底するように心がけ る。熱中症や睡眠時の見守り も、さらに気を付け保育する。 個別対応が必要な子は増え つつある。集団の中で、 どう向き合っていくのか、 専門性を高めながら、 適切に援助していきたい。 給食を安全に食べれるよう、 食事介助の注意を怠らない。 子どもへ共感する際に、言葉 をかけたり対応したりするこ とで、安心できるようにする。 歌や指あそび、わらべ歌や ペープサート等を活用し、楽 クラス集団をまとめている ようにしていく。 巡回支援訪問を利用し、アド バイスもらい、保育を見つ 直す機会をもつ。 肯定的な気持ちと言葉で 子ども達のよりよい育ちを 支えていく。 処遇会議や巡回支援訪問の 記録に職員全員が目を通し、 共通理解を深め、統一性の ある援助をする。 異年齢交流の中での学びや 情緒の育ちを大切にする。	
1, 子どもへの丁寧な視診や対応						
①	朝の登園時は特に視診を大切に、体調が悪くないかを確認している。	67	33	0		0
②	体調が悪そうな時や万が一事故が起きた場合には、適切な処置を行い、すぐに家庭や関係機関に連絡している。	71	29	0		0
2, 子どものみとりと理解						
①	子どもの話をよく聞いたり、言葉にならないサイン、その姿にある心の動きを理解し、基本的欲求が満たされるよう配慮している。	33	62	5		0
②	おやつや食事は、楽しく食べられるような声掛けや雰囲気をつくっている。	57	43	0		0
③	午睡時間の個人差に配慮し、眠れない子に対しての環境を整えている。	29	67	4		0
④	個々の子どもの発達の姿や、課題について見通しをもって理解できる。	14	76	10		0
3, 指導と関わり・・・(心のよりどころとして)						
①	子ども一人ひとりを観察し、ありのままの姿を受け入れ認めるようにしている。	33	62	5		0
②	子どもとの温かなやりとりやスキンシップを常に心がけている。	59	41	0		0
③	子どもの話をよく聞くようにしている。	40	60	0		0
④	“一人ひとり”とみんなの関係を常に考え、クラス集団をまとめている。	19	62	19		0
(遊び・活動の援助者として)						
①	子どもが、遊びや活動を深めていくためのヒントやアイディアを提供している。	14	67	19		0
②	子どもを褒めたり、励ましたり、めあてを持たせるような、言葉かけをしている。	33	64	3		0
③	禁止・命令・行動を急がせたり、自信を失わせる言葉や態度はできるだけ控えている。	24	57	19		0
(その他)						
①	子どもの家庭環境や、これまでの成育歴などを考慮して関わっていく。	24	57	19		0
②	支援を必要とする子どもが入園してきた時、個別の対応やクラスの子どもとともに育ちあえる保育を積極的に進めるように考えている。	15	62	23		0
4, 保育者同士の協力、連携						
①	クラスに関係なく、その場にいた保育者が、適切な言葉かけや対応をしている。	38	62	0		0
②	指導上配慮を必要とする幼児については、園の保育者全体で、特によく話し合い、共通理解をもって工夫し対応するようにしている。	19	57	24		0
③	保育者の価値観を尊重し、協調性をもって保育がなされている。	29	62	9	0	
④	他クラスや異年齢の子ども達と触れ合うよう、様々な工夫、保育の形態を取り入れている。	14	57	29	0	

III 保育者としての資質や・能力・良識・適正					専門知識や技能は日々変化 しているため、研修等を通し て学び直していく。 それぞれの専門分野の職員を 中心とし、保育の質を更に 高めあっていく。 良識ある行動やマナーは、 子どもや保護者への一番大切 なものと考え、丁寧な関わり 行っていく。	
1, (専門家としての能力)						
①	保育に携わる者として、専門知識や技能を身につけている。	24	65	10		1
②	保護者に対して、子どもの事や自分の保育の事をわかりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている。	24	67	9		0
③	保育者の人間性が、子ども達に与える影響を自覚している。	53	47	0		0
(良識とマナー)						
①	子どもや保護者との対話には、公平さがかかさないようにしている。	43	54	3		0
②	朝と帰りの挨拶を明るく、親しみをこめて行い、感謝の気持ちを言葉などで表わしている。	57	43	0		0
③	服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全性にも気を付けている。	67	33	0		0
④	園の消耗品や教材は節約して使い、使用に使っていない。	76	24	0		0
(義務)						
①	教材、教具の管理、点検、園内外(自分のクラス外)の清掃や整理整頓を実行している。	24	60	16		0
②	締め切りのある仕事や提出物の締切日、会議や打ち合わせの時間をきちんと守っている。	24	56	16		4

2, (組織の一員としての在り方)					組織の一員として楽しく保育				
①	他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べる事が出来る。	24	67	9	0	ができるように心がけ、自分			
②	子どもの事、クラスの出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している。	67	29	4	0	の思いを分かりやすく伝える			
③	当番や役割による仕事を理解し確実にやっている。	48	52	0	0	ように、日頃の会話を大切に			
④	上司の指示・命令には責任を持って確実にやっている。	44	56	0	0	する。			
3, (まわりを感じられる感性・アンテナ)					社会情勢、季節の変化を感じ				
①	子どもや、教育・保育に関する情報を日頃から得ようとしている。	24	71	5	0	とれるよう、意識する。			
②	社会情勢や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている。	24	76	0	0				

IV 保護者の対応・守秘義務					ホームページやクラス便りの				
1, 情報の発信と受信					他に、今年度よりキッズビュー				
①	一人ひとりの子どもについて、家庭での教育方針を把握している。	0	48	52	0	にて、その日の様子を配信			
②	クラスだよりやキッズビュー、ホームページなどで、保育実践の内容や意図・クラスや子どもの様子を、写真やイラストを用いて、分かりやすく伝える工夫をしている。	24	43	24	9	出来るようにした。来年度は更に充実したものにしたい。			
③	個々の子どもの様子は、直接保護者と話したり、連絡帳、電話を使って伝え合っている。	33	63	4	0	保育参加の参加率も増えて			
④	保育参加や保護者との対話を定期的に行い子どもについて保育や家庭の在り方について共通理解を得るように努める	14	69	17	0	きた。園での様子を伝えたり			
⑤	保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。	29	33	38	0	家庭との情報を得ながら保護			
⑥	子育てや就労を支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら、接するように努めている。	33	53	14	0	者の気持ちに寄り添いたい。			
2, 協力と支援					要望・意見を傾聴し、改善策				
①	保護者からの様々な訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり、無視したりしないで、園長や主任などに報告や相談をしている。	52	43	5	0	を見出していくようにする。			
②	必要な場合は、自園の苦情解決システムについて、保護者に説明できる。	14	48	38	0				
3, 守秘義務の遵守					守秘義務に関しては、徹底し				
①	職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他へ漏らしてはいけない。	81	14	5	0	ている。			
②	秘密情報（保護者、園児等に関する個人情報、及び、園の運営上の情報、保育技術、保育計画等の情報）について園長の許可なく使用、展示、漏洩していないか？	81	19	0	0	情報管理についても、引き続き、しっかりと行う。			
③	秘密情報の記録が破損、改造されないように管理している。	67	33	0	0				
④	秘密情報について、新たに知り得たことについては、ただちに園長に報告している。	71	29	0	0				
4, 対応上のマナー、良識									
①	正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて、話しかけ相手の話も落ち着いてしっかりと聞いている。	38	52	10	0	語彙力を上げるために、日々			
②	親しくなったからと言っても、友だち同士のような話し方をしていない。	48	43	9	0	努力し、肯定的な発言を心が			
③	電話では簡潔に要領よく対話する事を心がけている。	38	62	0	0	けることで、お互いが気持ち			
④	保護者からの依頼や伝言等については、メモをするなど、きちんと対応している。	33	67	0	0	よく過ごせるようにする。			
⑤	長期の欠席や、入院の場合には見舞ったり、園やクラスの様子を伝えたりしている。	38	62	0	8	マナーをしっかりと身に付けて			
⑥	保護者の国籍、思想、宗教により、また子どもの性差、障害、障害、個別差によって、区別、差別していない。	53	47	0	0	今後も取り組みたい。			
5, クレームへの対応の仕方					丁寧に対応し、反省すること				
①	保護者からクレームがあった場合は、まず謙虚にその話を聞き、園長に連絡、報告、相談している。	71	29	0	0	改善できるようにしたい。			

*今年度の反省・来年度の目標 昨年の自己評価表と総合的に比較すると、A達成できているのパーセントが高くなっている。特に、子どもの話をしっかり聞く、気持ちに寄り添う等の項目が数字に表れたと思われる。職員の保育向上の意識は確実に高まってきている。職員が一丸となり、更に専門性を極め、実践へと努めていきたい。時代のニーズに応えられるようアンテナを張り、保育を進化させながら、保護者の方々と子ども達の成長を共に喜びあえるような温かい保育をめざしていきたい。